



EHPAD Public La montagne
114 route de relevant
01400 CHATILLON SUR CHALARONNE

Téléphone : 04 74 55 00 44

Télécopie : 04 74 55 33 05

Messagerie : mrlamontagne@mrchatillon.fr

**ACCUEIL ET ACCOMPAGNEMENT
DES ETUDIANTS INFIRMIERS,
STAGIAIRES AIDE-SOIGNANTS
ET ACCOMPAGNANTS EDUCATIF ET SOCIAL (AES)**

SOMMAIRE

- 1- Présentation de l'établissement
- 2- L'accueil et déroulement de l'encadrement
- 3- Situations clés, prévalentes
- 4- Formation conduisant au Diplôme d'état d'infirmier
 - Listes d'actes, d'activités et de techniques de soins
 - Les 10 compétences
- 5- Formation conduisant au diplôme d'état d'aide soignant
 - Listes d'actes, d'activités et de techniques de soins
 - Les 8 compétences
- 6- Formation conduisant au diplôme d'état d'accompagnant éducatif et social
 - Les compétences : socle commun
 - Les compétences : spécialité accompagnement de la vie en structure collective
- 7- Charte d'encadrement

1. PRESENTATION DE L'ETABLISSEMENT

- **Rappel historique**

L'Hôpital de Châtillon sur Chalaronne a été fondé au XIVème siècle par Amédée de SAVOIE. L'hôpital tombé en ruine, un Hôtel Dieu été construit en 1731 et comporte alors deux ailes de 12 lits, une chapelle en son centre et des communs.

Après la Révolution, l'abbé ROBIN achète à MEILLONAS la collection de faïences qui garnissent encore aujourd'hui les niches de l'apothicairerie. Les sœurs de Sainte Marthe y ont gratuitement dispensé les médicaments à la population jusqu'en 1930.

Au fil du temps, l'établissement se dote d'un « *asile de vieillards* », d'un service de médecine et d'une petite maternité.

Devenu hospice, en 1963 il est baptisé « Maison de retraite les Hortensias » en souvenir du botaniste châillonnais Philibert de COMMERSON. Du personnel laïc et des religieuses prennent soin des 101 patients.

En 1971, après le déménagement des lits dans de nouveaux locaux situés au lieu dit « La Montagne », l'édifice est transformé en musée au sein duquel l'apothicairerie reste l'un des plus bel exemple du patrimoine hospitalier.

L'actuel établissement a été édifié en plusieurs phases : en 1971, la résidence La Montagne, en 1980 la résidence les Rosiers, la résidence Louise en 1989 et récemment la résidence les Etangs en 2004.

- **Le statut juridique**

L'établissement a été créé suite à la transformation du statut d'établissement public de santé de l'hôpital local de Chatillon sur Chalaronne en établissement médico-social public communal gérant l'établissement hébergeant des personnes âgées dépendantes « La Montagne ». Arrêté conjoint du Préfet de l'Ain et du Président du Conseil Général de l'Ain du 22 janvier 2009.

L'EHPAD Public La montagne de Chatillon sur Chalaronne est un établissement public communal autonome, doté de la personnalité morale.

- **Capacité d'accueil**

Le nombre de lits installés est de 211 pour une capacité d'accueil autorisée de 210 lits, répartis sur quatre bâtiments de la manière suivante :

BATIMENTS	SERVICES	NOMBRE DE CHAMBRE A 1 LIT	NOMBRE DE CHAMBRE A 2 LITS
Les Etangs	Charmes	25	1
	Gentianes	25	1
Louise	Mimosas	11	4
	Orangers	10	5
La Montagne	Glycines	25	0
	Myosotis*	14	0
	Ormes	26	0
Rosiers	Erables	23	2
	Roses	22	2
	TOTAL	181 chambres	15 chambres

* Service Myosotis : Unité de vie protégée

- **Présentation de la structure d'hébergement**

L'EHPAD Public La montagne dispose d'une unité de vie protégée de 14 chambres. Cette unité accueille des personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer ou apparentée dans un espace de vie de type « Cantou ». L'objectif est de proposer un lieu de vie sécurisé, adapté aux besoins de ces résidents.

Pour le reste de l'établissement, l'EHPAD dispose de 167 chambres à un lit et de 15 chambres à deux lits.

- **Le personnel**

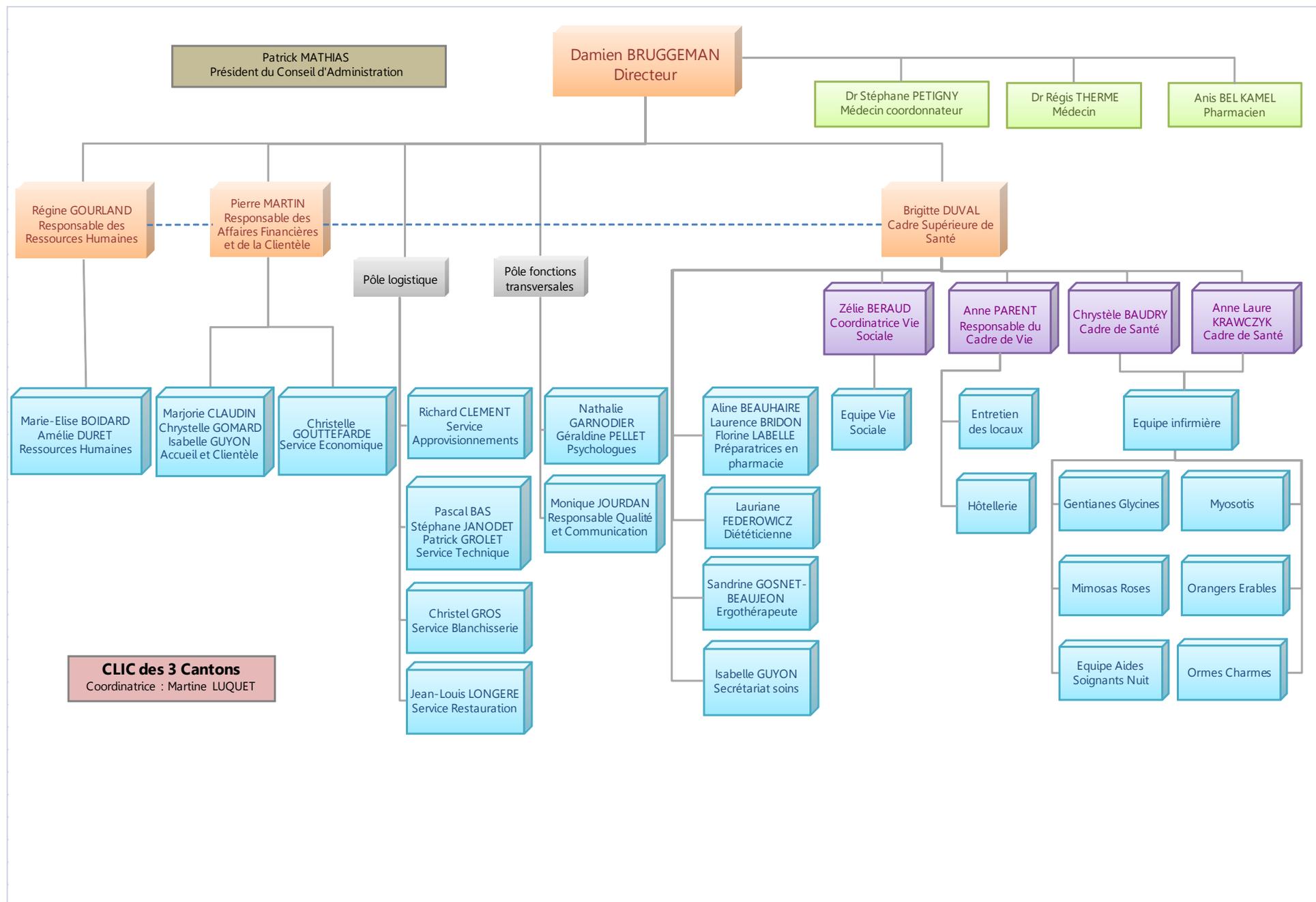
Effectif soignant par service (hors unité sécurisée)	horaires
1 infirmier (équipe de 12 infirmières de jour)	7h15/19h15 ou 7h45/19h45 (11h30 + 30 mn repas)
5 aide soignants/ AES ou faisant fonction aide soignants en cours de VAE ou préparation concours (avec projet professionnel)	6h30/13h54
1 hôtelière	9h30/20h (10h + 30 min repas)
4 aide soignants/ AES ou faisant fonction aide soignants en cours de VAE ou préparation concours (avec projet professionnel)	13h36/21h
1 aide soignant de nuit	20h45/6h45

Effectif soignant unité sécurisée	Horaires
2 aide soignants ou AES	6h30/13h54
2 aide soignants ou AES	13h36/21h
1 soignant temps partiel	Matin et/ou après midi
1 présence aide soignante ou infirmière la nuit	20h45/6h45

Autres professionnels intervenants dans l'accompagnement des résidents :

- 2 médecins (dont 1 coordinateur) à temps partiel
- 1 cadre supérieure de santé
- 2 cadres de santé
- 1 infirmière de nuit (équipe de 3 infirmières de nuit)
- 1 diététicienne (0.8 ETP)
- 1 ergothérapeute (0.8 ETP)
- 2 psychologues (1.8 ETP)
- 3 animatrices (3 ETP)
- 1 responsable du cadre de vie
- 1 pharmacienne à temps partiel (pharmacie à usage interne)
- 3 préparatrices en pharmacie

Autres services : voir organigramme ci-après :



2. L'ACCUEIL ET DEROULEMENT DE L'ENCADREMENT DES STAGIAIRES

Les demandes de stage sont étudiées par le cadre supérieur de santé, Madame DUVAL et acceptées en fonctions des possibilités de chaque service.

Les maitres de stage sont les cadres de santé :

Madame BAUDRY : responsable des services Mimosas/Roses ; Gentianes/Glycines ; équipes AS de nuit

Madame KRAWCZYCK : responsable des services Ormes/Charmes ; Orangers/Erables ; Myosotis

Les référents infirmiers ont suivi la formation « Encadrement et tutorat des étudiants infirmiers : nouveau référentiel LMD » et la formation au tutorat.

Les référents aide soignants ou AES sont des aide soignants ou AES diplômés.

Certains ont suivi la formation « formation et accompagnement des stagiaires » et la formation au tutorat.

2-1 : 1er contact

Le stagiaire ou étudiant prend un rendez vous avec le cadre de santé (maitre de stage) de son service d'affectation.

• **Organisation pratique**

- Vestiaires : un vestiaire est mis à disposition du stagiaire ou étudiant
- Repas : il a la possibilité de prendre son repas gratuitement au self du personnel
- Il est prévu 30 mn pour la pause déjeuner. Ce temps n'est pas considéré comme temps de travail.
- Cas particulier unité protégée « les Myosotis » où l'étudiant participe au repas thérapeutique sur le temps de travail.
- L'étudiant s'adapte aux horaires de travail de l'unité sous réserve de modalités particulières signalées dans la convention de stage.
L'objectif reste de confronter le futur professionnel aux contraintes de terrain afin que la formation soit en adéquation avec la réalité.
- Les étudiants infirmiers de 1ere année : le cadre de santé évalue leur expérience et leurs compétences afin de déterminer leurs horaires ils peuvent suivre les horaires en 7h de l'aide soignant soit matin soit soir.
- Les autres étudiants infirmiers : 3 jours/semaine de 12h soit de 7h15 à 19h15 soit de 7h45 à 19h45 dont 30 min de repas

2- 2 : l'accueil et la 1ere semaine

- **Présentation du service et remise de supports**
 - présentation de l'unité et des différents professionnels
 - mise à disposition des différents outils utilisés dans l'unité (dossier patient informatisé, protocoles,...) et accès à la bibliothèque professionnelle (livret d'accueil du résident, règlement de fonctionnement, charte des droits et liberté de la personne âgée, recommandations de bonnes pratiques en EHPAD, etc..).

- **Elaboration du planning**
 - Le planning est élaboré par le cadre de santé et affiché pour l'ensemble de l'équipe.

- **Nombre de résidents accompagnés par le stagiaire ou étudiant**
 - Le nombre de résident dans le cadre du stage est fonction du niveau de formation auquel le stagiaire ou étudiant est parvenu.

- **Objectifs de stage / Evaluation**
 - Attribution d'un référent soignant (tuteur)
 - Les objectifs de stage sont présentés au cadre de santé et/ou au référent à la fin de la 1ère semaine.
 - Ils sont évalués, revus et éventuellement réajustés avec le référent chaque fin de semaine après un recueil d'informations auprès des professionnels de proximité.
 - Les dates du bilan de mi-stage et d'évaluation finale sont déterminées dès le 1er jour par le cadre de santé et/ou le référent.
 - C'est la photocopie du document d'évaluation de fin de stage qui sert de support pour le bilan de mi-stage. Ce système doit permettre de mieux visualiser la progression de l'étudiant.
 - L'étudiant infirmier doit présenter au cadre de santé et/ou au référent l'ensemble des documents permettant sa progression dont le port folio.
 - L'évaluation s'organise autour de différents outils :
 - le port folio
 - le bilan mi-stage
 - le bilan de fin de stage

2-3 : en cours de stage

- veiller au respect des horaires prévus et informer le cadre de santé de l'unité qui informera le service RH formation de toute absence de l'étudiant. Le cadre de santé assure la liaison avec les établissements d'origines
- s'assurer que l'étudiant ou le stagiaire connaît et applique les protocoles de l'établissement, qu'il soit capable de mettre en pratique, de façon cohérente, les différentes techniques de soins en lien avec le référentiel de compétences,
- évaluer le niveau de compétences techniques et relationnelles.

L'étudiant pourra bénéficier, s'il le souhaite, de moments de rencontre sur rendez-vous avec différents professionnels :

- Responsable des équipes hôtellerie et entretien des locaux
- Ergothérapeute et/ou référent manutention formateur
- Diététicienne
- Psychologues
- Animatrices
- Cadre supérieure de santé
- Responsable des ressources humaines
- Responsable finances et clientèle
- Directeur
- Qualificatrice

3. SITUATIONS CLEFS / PREVALENTES

L'EHPAD accueille des personnes âgées dépendantes poly pathologiques.

Pathologies les plus fréquemment rencontrées :

- Démences types Alzheimer et apparentées
- Troubles comportementaux
- Pathologies psychiatriques
- Séquelles d'AVC
- Maladie neuro dégénératives type parkinson
- Dénutrition
- Diabète (DID/DNID)
- Maladies cardiaques, respiratoires et rénales

4. FORMATION CONDUISANT AU DIPLOME D'ETAT D'INFIRMIER

4-1 : LISTE D'ACTES, D'ACTIVITES ET DE TECHNIQUES DE SOINS

Les étudiants pourront régulièrement réaliser dans les services d'EHPAD :

Actes, activités et techniques de soins	Cocher si réalisable dans le service	Précisions
Entretien d'accueil et d'orientation	X	
Soins d'hygiène et de confort / prévention d'escarres	X	Utilisation échelle de Braden pour évaluation des risques d'escarre
Entretien d'aide, entretien thérapeutique	X	
Examen clinique d'un patient dont mesure des paramètres vitaux	X	ECG
Prélèvements veineux	X	Prises de sang tous les matins
Prélèvements capillaires	X	
Préparation pour des examens radiologiques, fonctionnels biologiques	X	
Injections parentérales avec calcul de dosage	X	
Perfusions périphériques avec calcul de dosage	X	Perf sous cutanées
Utilisation de Pousse seringue	X	Accompagnements en fin de vie
Pansements simples	X	
Pansements complexes	X	
Pose d'oxygénothérapie, d'aérosols	X	

Actes, activités et techniques de soins	Cocher si réalisable dans le service	Précisions
Administration de thérapeutiques médicamenteuses	X	
Surveillances pré et post opératoire	non	
Techniques d'apaisement, prise en charge de la violence	X	En collaboration avec les psychologues et le médecin spécialisé (1 fois par semaine)
Préparation de la sortie d'un patient	Rarement	mais possible
Techniques de médiations thérapeutiques	X	Tous les IDE sont formés à l'hypnose
Utilisation de seringues autopulsées	X	
Pose et surveillance de sonde urinaire	X	
Aspiration bronchique	X	
Pose et surveillance de transfusion	non	
Injections dans des chambres implantables		En fonction des résidents accueillis
Techniques de manutention et utilisation de matériel adapté	X	En collaboration avec l'ergothérapeute
Pose d'étui pénien	X	
Soins de stomie	X	
Pose de bandes de contention	X	

4-2: LES 10 COMPETENCES CONDUISANT AU DIPLOME D'ETAT D'INFIRMIER

COMPETENCE 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

Eléments de la compétence	Cocher si réalisable dans le service	Précisions
1, Evaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique	X	
2, Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins ...)	X	
3, Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution	X	
4, Conduire un entretien de recueil de données	X	
5, Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé	X	
6, Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives	X	
7, Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires	X	
8, Evaluer les risques dans une situation de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires	X	Accueil de résidents atteints de troubles du comportement, de la maladie d'Alzheimer ou apparentée.

Une démarche de soins pourra être demandée à l'étudiant au cours de son stage

COMPETENCE 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmier

Eléments de la compétence	Cocher si réalisable dans le service	Précisions
1, Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité	X	L'étudiant pourra participer à l'élaboration de Projets personnalisés
2, Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations	X	
3, Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances...) et de la traçabilité	X	Il aura un accès informatique sur le logiciel « biblio » pour consulter les protocoles et procédures de l'EHPAD
4, Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées	X	
5, Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des compétences des collaborateurs et du contexte quotidien	X	
6, Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins	X	

Eléments de la compétence	Cocher si réalisable dans le service	Précisions
7, Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées	X	
8, Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants	X	
9, Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles et interprofessionnelles (transmission, staff professionnel...)	X	
10, Evaluer la mise en œuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires	X	

L'étudiant peut être acteur dans l'élaboration, la mise en œuvre et le suivi des projets personnalisés.
Il peut participer aux entretiens des différents intervenants auprès des résidents et fixer des objectifs d'accompagnement.
Il peut participer aux entretiens avec le résident et sa famille pour une co-construction des projets et une planification hebdomadaire des accompagnements.

COMPETENCE 3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

Eléments de la compétence	Cocher si réalisable dans le service	Précisions
1, Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage	X	
2, Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps	X	
3, Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité	X	En collaboration avec l'ergothérapeute.
4, Adapter et sécuriser l'environnement de la personne	X	
5, Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique	X	
6, Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins	X	

L'étudiant peut accompagner l'ergothérapeute lors des évaluations et bilans.

Il peut observer les séances de kinésithérapie avec les kinésithérapeutes intervenants dans l'EHPAD

COMPETENCE 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

Éléments de la compétence	Cocher si réalisable dans le service	Précisions
1, Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste	X	
2, Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie	X	
3, Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements	X	
4, Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne	X	
5, Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux	X	
6, Conduire une relation d'aide thérapeutique	X	
7, Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutique	X	

Eléments de la compétence	Cocher si réalisable dans le service	Précisions
8, Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne	X	
9, Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique	X	
10, Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique	X	
11, Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées	X	
12, Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (papier et / ou informatique) : dossier de soins, compte rendus infirmiers, transmissions	X	Dossier patient informatisé

L'étudiant bénéficie d'un accès au dossier patient informatisé. Il peut valider ses actes, tracer les informations et utiliser les transmissions ciblées.

COMPETENCE 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

Éléments de la compétence	Cocher si réalisable dans le service	Précisions
1, Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique	X	
2, Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement	X	
3, Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé	X	
4, Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées	X	
5, Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives	X	
6, Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes	X	La population accueillie ne permet pas toujours une éducation thérapeutique (troubles cognitifs)
7, Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients	X	

COMPETENCE 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

Éléments de la compétence	Cocher si réalisable dans le service	Précisions
1, Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne	X	
2, Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte	X	
3, Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication	X	
4, Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique	X	
5, Informer une personne sur les soins en recherchant son consentement	X	
6, Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité	X	
7, Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées	X	

L'étudiant peut participer à un entretien en collaboration avec les psychologues

COMPETENCE 7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

Éléments de la compétence	Cocher si réalisable dans le service	Précisions
1, Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle	X	
2, Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels	X	
3, Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée	X	
4, Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques	X	
5, Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité	X	
6, Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence	X	
7, Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique	X	

COMPETENCE 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

Éléments de la compétence	Cocher si réalisable dans le service	Précisions
1, Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles	X	Une bibliothèque professionnelle est à disposition. Un accès internet pour des recherches est possible
2, Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement	X	
3, Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées	X	Un logiciel « biblio » est à disposition avec les protocoles et procédures utilisés à l'EHPAD Toutes les recommandations de bonnes pratiques en EHPAD sont à disposition.
4, Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles	X	Une bibliothèque professionnelle est à disposition. Un accès internet pour des recherches est possible
5, Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en œuvre		
6, Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite		

COMPETENCE 9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes

Éléments de la compétence	Cocher si réalisable dans le service	Précisions
1, Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...)	X	Des bénévoles et associations interviennent : Croix Rouge Française, chiens visiteurs, association Saint Vincent, etc...)
2, Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences	X	
3, Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité	X	
4, Coordonner les actions et les soins auprès de la personne soignée avec les différents acteurs de la santé, du social et de l'aide à domicile	X	Information possible auprès du CLIC des 3 cantons dans les locaux de l'établissement
5, Coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale	X	
6, Coordonner le traitement des informations apportées par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins	X	
7, Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes	X	Un CLIC existe au sein de l'EHPAD Une convention est signée avec l'HAD et l'équipe mobile de soins palliatifs de Bourg
8, Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral	non	

COMPETENCE 10 : Informer, former des professionnels et des personnes en formation

Éléments de la compétence	Cocher si réalisable dans le service	Précisions
1, Organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire et d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins	X	Accueil d'autres étudiants infirmiers et de stagiaires aide soignants.
2, Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants	X	
3, Evaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage	X	
4, Superviser et évaluer les actions des A.S., A.P. et A.M.P en tenant compte de leur niveau de compétence et des contextes d'intervention dans le cadre de la collaboration	X	
5, Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique	X	Possibilité de participer aux Relèves à thèmes organisées par les psychologues, la diététicienne, l'ergothérapeute et de préparer et présenter un thème en collaboration avec ces professionnels
6, Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé, la prise en charge des personnes et l'organisation des soins auprès d'acteurs de la santé	X	Possibilité de participer aux Relèves à thèmes organisées par les psychologues, la diététicienne, l'ergothérapeute et de préparer et présenter un thème en collaboration avec ces professionnels

5. FORMATION CONDUISANT AU DIPLOME D'ETAT D'AIDE-SOIGNANT

5-1: LISTE D'ACTES, D'ACTIVITES ET DE TECHNIQUES DE SOINS

Les élèves pourront régulièrement réaliser dans le service :

Actes, activités et techniques de soins	Cocher si réalisable dans le service	Précision si nécessaire
Dispenser des soins d'hygiène et de confort à la personne.	X	
Observer la personne et mesurer les principaux paramètres liés à son état de santé.	X	
Aider l'infirmier à la réalisation de soins.	X	
Assurer l'entretien de l'environnement immédiat de la personne et la réfection des lits.	X	
Entretien des matériels de soin.	X	
Transmettre ses observations par oral et par écrit pour maintenir la continuité des soins.	X	
Accueillir, informer et accompagner les personnes et leur entourage.	X	
Accueillir et accompagner des stagiaires en formation.	X	
Techniques de manutention et utilisation de matériel adapté	X	
Pose d'étui pénien	X	
Soins de stomie	X	

5-2: LES 8 COMPETENCES CONDUISANT AU DIPLOME D'ETAT D'AIDE-SOIGNANT

Compétence 1 : Accompagner une personne dans les actes essentiels de la vie quotidienne en tenant compte de ses besoins et de son degré d'autonomie

Eléments de la compétence	Cocher si réalisable dans le service	Précisions
1. Identifier les besoins essentiels de la personne et prendre en compte sa culture, ses habitudes de vie, ses choix et ceux de sa famille.	X	Projets personnalisés
2. Repérer l'autonomie et les capacités de la personne.	X	
3. Apporter son aide pour la toilette, l'habillage, la prise de repas, l'élimination et le déplacement en l'adaptant aux besoins et aux capacités de la personne et en respectant les règles d'hygiène et de pudeur.	X	
4. Stimuler la personne, lui proposer des activités contribuant à maintenir son autonomie et à créer du lien social.	X	

Compétence 2 : Apprécier l'état clinique d'une personne

Eléments de la compétence	Cocher si réalisable dans le service	Précisions
1. Observer la personne et apprécier les changements de son état clinique.	X	
2. Identifier les signes de détresse et de douleur.	X	Echelles d'évaluation douleurs (ECPA, Algoplus, etc...)
3. Mesurer les paramètres vitaux en utilisant les outils spécifiques et réaliser les courbes de surveillance.	X	Courbes sur le dossier informatisé
4. Identifier les anomalies au regard des paramètres habituels liés aux âges de la vie.	X	
5. Identifier les risques liés à la situation de la personne	X	Evaluation du risque d'escarres (Braden)
6. Discerner le caractère urgent d'une situation et alerter.	X	

Compétence 3 : réaliser des soins adaptés à l'état clinique de la personne

Éléments de la compétence	Cocher si réalisable dans le service	Précisions
1. Rechercher les informations sur les précautions particulières à respecter lors du soin.	X	
2. Identifier et appliquer les règles d'hygiène et de sécurités associées aux soins à la personne.	X	
3. Organiser l'activité de soin en fonction de l'environnement et de la personne.	X	
4. Choisir le matériel approprié au soin.	X	
5. Réaliser les soins dans le respect de la personne, de son autonomie, de son intimité et en tenant compte, des appareillages et matériels d'assistance médicale : soins liés à l'hygiène corporelle et au confort, à l'alimentation, à l'élimination, au sommeil et aide de l'infirmier à la réalisation de soins	X	
6. Adapter les modalités de réalisation du soin à l'état de la personne et à ses habitudes de vie.	X	
7. Evaluer la qualité du soin réalisé et réajuster, le cas échéant.	X	

Compétence 4 : utiliser les techniques préventives de manutention et les règles de sécurité pour l'installation et la mobilisation des personnes

Eléments de la compétence	Cocher si réalisable dans le service	Précisions
1. Identifier et appliquer les principes d'ergonomie et de manutention lors des mobilisations, des aides à la marche et des déplacements.	X	Accompagnement par l'ergothérapeute et la référente formée à la manutention et mobilisation des personnes
2. Identifier et appliquer les règles de sécurité et de prévention des risques, notamment ceux liés aux pathologies et à l'utilisation du matériel médical.	X	
3. Installer la personne en tenant compte de ses besoins, de sa pathologie, de son handicap, de sa douleur et des différents appareillages médicaux.	X	

Compétence 5 : Etablir une communication adaptée à la personne et son entourage

Eléments de la compétence	Cocher si réalisable dans le service	Précisions
1. Ecouter la personne et son entourage et prendre en compte les signes non verbaux de communication sans porter de jugement.	X	Accompagnement possible par les psychologues avec un support adapté
2. S'exprimer et échanger en adaptant son niveau de langage, dans le respect de la personne et avec discrétion.	X	
3. Expliquer le soin réalisé, les raisons d'un geste professionnel et apporter des conseils sur les actes de la vie courante.	X	
4. Faire exprimer les besoins et les attentes de la personne, les reformuler et proposer des modalités adaptées de réalisation du soin.	X	
5. Apporter des informations pratiques adaptées lors de l'accueil dans le service dans le respect du règlement intérieur	X	
6. Identifier les limites de son champ d'intervention dans des situations de crise, de violence en prenant du recul par rapport à la personne et à sa situation.	X	

Compétence 6 : utiliser les techniques d'entretien des locaux et du matériel spécifique aux établissements sanitaires, sociaux et médico-sociaux

Eléments de la compétence	Cocher si réalisable dans le service	Précisions
1. Identifier et choisir le matériel et les produits appropriés.	X	Les aides soignantes font l'entretien de l'environnement du résident. Il existe une équipe d'entretien des locaux
2. Doser et utiliser les produits en fonction des procédures et des fiches techniques.	X	
3. Utiliser les techniques de nettoyage appropriées, notamment pour lutter contre les infections nosocomiales, en appliquant les protocoles et les règles d'hygiène et de sécurité.	X	
4. Identifier et respecter les circuits d'entrée, de sortie et de stockage du linge, des matériels et des déchets.	X	
5. Installer le mobilier et le matériel de la chambre en l'adaptant à l'état de la personne.	X	
6. Utiliser les techniques de rangement et de stockage adapté.	X	
7. Apprécier l'efficacité des opérations d'entretien et identifier toute anomalie.	X	
8. Repérer toute anomalie dans le fonctionnement des appareils médicaux et alerter.	X	

Compétence 7 : Rechercher, traiter et transmettre les informations pour assurer la continuité des soins

Eléments de la compétence	Cocher si réalisable dans le service	Précisions
1. Identifier et rechercher les informations nécessaires sur les précautions particulières à respecter lors d'un soin et permettant de prendre en compte la culture du patient, ses goûts, son régime...	X	
2. Transmettre les informations liées à la réalisation du soin et alerter en cas d'anomalie par oral, par écrit ou en utilisant les outils informatisés.	X	
3. S'exprimer au sein de l'équipe de soin en utilisant un langage et un vocabulaire professionnel.	X	
4. Renseigner des documents assurant la traçabilité des soins.	X	
5. Rechercher et organiser/hiérarchiser l'information concernant le patient.	X	
6. Discerner les informations à transmettre dans le respect des règles déontologiques et du secret professionnel.	X	

Compétence 8 : organiser son travail au sein d'une équipe pluri professionnelle

Eléments de la compétence	Cocher si réalisable dans le service	Précisions
1. Identifier son propre champ d'intervention, en particulier au regard des compétences infirmières.	X	
2. Organiser sa propre activité au sein de l'équipe en tenant compte de la planification de l'ensemble des activités du service et dans le respect des règles d'hygiène.	X	
3. Utiliser les outils de planification du service pour organiser sa propre activité.	X	

L'étudiant peut être acteur dans l'élaboration, la mise en œuvre et le suivi des projets personnalisés en service d'EHPAD
Il peut participer aux entretiens des différents intervenants auprès des résidents et fixer des objectifs d'accompagnement.
Il peut participer aux entretiens avec le résident et sa famille pour une co-construction des projets et une planification hebdomadaire des accompagnements.

6 LES 6 COMPETENCES CONDUISANT AU DIPLOME D'ETAT D'AES

6-1 : Socle commun

Compétence 1 : se positionner comme professionnel dans le champ de l'action sociale

Éléments de la compétence	Cocher si réalisable dans le service	Précisions
Identifier le cadre de son intervention pour se situer en tant que professionnel	X	
Prendre en compte les dimensions éthiques et déontologiques de son intervention	X	
Mobiliser les connaissances théoriques et pratiques pour se positionner dans le projet de la personne	X	

Compétence 2 : Accompagner les personnes au quotidien et dans la proximité

Éléments de la compétence	Cocher si réalisable dans le service	Précisions
Organiser et assurer le suivi de son intervention en fonction des objectifs définis dans le projet personnalisé	X	
Favoriser et préserver l'autonomie de la personne en repérant et développant ses potentialités	X	
Prendre soin et veiller au bien être de la personne dans un contexte d'accompagnement de proximité	X	
Accompagner la personne dans les actes essentiels de la vie quotidienne	X	
Accompagner la personne dans ses activités ordinaires et la gestion de son quotidien	X	
Accompagner la personne dans ses activités d'apprentissage pour maintenir ou développer ses capacités	X	
Appliquer les règles de tri sélectif et d'éco-responsabilité	X	
Participer à des actions de prévention des accidents domestiques	X	
Favoriser l'appropriation du cadre de vie de la personne par un aménagement adapté	X	
S'appuyer sur les activités inscrites dans le quotidien de la personne pour favoriser la relation dans l'accompagnement	X	
Reconnaitre les signes non verbalisés de la douleur. Identifier les risques de chute et/ou les troubles de la marche et donner l'alerte nécessaire en temps opportun	X	

Compétence 3 : coopérer avec l'ensemble des professionnels concernés

Eléments de la compétence	Cocher si réalisable dans le service	Précisions
Communiquer sur son intervention dans son environnement institutionnel et professionnel.	X	
Inscrire son travail au sein d'une équipe pluri professionnelle pour rendre plus efficient l'accompagnement de la personne	X	
Participer à l'élaboration et à la mise en œuvre des projets personnalisés d'accompagnement	X	

Compétence 4 : participer à l'animation de la vie sociale et citoyenne de la personne

Eléments de la compétence	Cocher si réalisable dans le service	Précisions
Faciliter la vie sociale et citoyenne de la personne	X	
Coopérer avec la famille et l'entourage pour l'intégration sociale et citoyenne de la personne et se situer en tant qu'interface	X	
Accompagner la personne dans la mise en œuvre des activités collectives en suscitant sa participation	X	
Accompagner la personne dans son affirmation et son épanouissement	X	

6-2 : Spécialité accompagnement de la vie en structure collective

Compétences 1 :

Eléments de la compétence	Cocher si réalisable dans le service	Précisions
Identifier la spécificité du cadre légal et des acteurs liés au contexte d'intervention dans une structure	X	
Situer le besoin de compensation spécifique pouvant exister dans les situations concernées dans le champ d'une structure collective	X	

Compétence 2 :

Eléments de la compétence	Cocher si réalisable dans le service	Précisions
Repérer ses missions et respecter les limites de son intervention pour orienter la personne ou faire appel aux professionnels compétents en conformité avec les protocoles de soins et les procédures d'accompagnement en vigueur	X	
Evaluer ce qui relève d'une intervention d'urgence immédiate, ou d'une vigilance dans la durée	X	
Utiliser les outils spécifiques de l'accompagnement en structure de la personne dans les actes essentiels de la vie quotidienne dans une logique d'apprentissage, d'éducation, d'accompagnement, voire de suppléance.	X	
Concourir au bien-être de la personne par des gestes ou une communication adaptée ou par recours à des tiers	X	
Appliquer les principes et les éléments d'hygiène de base pour la réalisation des interventions de soutien notamment la toilette, l'alimentation et les fonctions d'élimination	X	

Se référer au protocole thérapeutique et aux consignes d'accompagnement préconisées au sein de la structure	X	
Prendre appui sur les décisions prises en équipe pluridisciplinaire pour l'accompagnement de fin de vie	X	
Organiser la logistique d'un lieu et réaliser son intervention en utilisant les moyens permettant l'accompagnement au quotidien dans les conditions optimales de sécurité	X	
Favoriser l'appropriation du cadre de vie de la personne par un aménagement adapté	X	
S'appuyer sur les activités et temps clés de la vie quotidienne pour favoriser la relation dans l'accompagnement	X	
Reconnaître les signes non verbalisés de la douleur	X	
Identifier les risques de chute et/ou les troubles de la marche et donner l'alerte nécessaire en temps opportun	X	
Mettre en œuvre des méthodes et outils d'accompagnement adaptés pour permettre à la personne de réaliser ses activités	X	
Accompagner le développement de l'autonomie de la personne en utilisant des aides techniques et en mettant en œuvre un apprentissage adapté	X	

Compétences 3 :

Eléments de la compétence	Cocher si réalisable dans le service	Précisions
Travailler avec les principaux dispositifs, acteurs professionnels intervenant sur le territoire et/ou réseaux d'acteurs dans le domaine de l'action sociale et médico-sociale afin d'orienter la personne vers les acteurs compétents	X	Rencontres possibles avec le CLIC
Participer à la vie de l'établissement ou du service	X	

Compétences 4 :

Eléments de la compétence	Cocher si réalisable dans le service	Précisions
Repérer ou prévenir l'isolement de la personne au sein d'un collectif et prendre les dispositions adaptées	X	
Participer à la communication avec la famille en fonction du projet et des missions de l'établissement	X	
Accompagner les relations familiales	X	
Proposer des activités de loisirs, sportives et culturelles contribuant au développement des différentes dimensions de la personne accompagnée tout en tenant compte de ses goûts et de ses envies	X	
Utiliser les activités de groupe pour susciter la participation et/ou prévenir l'isolement et/ou développer l'expression de soi	X	
Evaluer l'apport et les effets des activités en groupe	X	
Préparer les changements dans le groupe et évaluer leurs conséquences	X	
Aider à la personne à valoriser son image auprès des autres et d'elle-même	X	

L'étudiant peut être acteur dans l'élaboration, la mise en œuvre et le suivi des projets personnalisés en service d'EHPAD et/ou en unité de vie protégée.

Il peut participer aux entretiens des différents intervenants auprès des résidents et fixer des objectifs d'accompagnement.

Il peut participer aux entretiens avec le résident et sa famille pour une co-construction des projets et une planification hebdomadaire des accompagnements.

7 CHARTE D'ENCADREMENT

- Encadrer un étudiant est une obligation professionnelle.
- Chaque membre de l'équipe veille à la bonne intégration de l'étudiant.
- L'étudiant et les soignants se doivent un respect mutuel, aucune discrimination n'est tolérée (quel que soit le sexe, l'âge, ou la nationalité), la politesse est de rigueur.
- Les remarques concernant le travail et/ou le comportement de l'étudiant se font immédiatement et uniquement en sa présence.
- L'étudiant ne remplace pas le personnel pendant ses heures de stages.
- L'étudiant bénéficie d'une prise en charge individualisée en fonction de son cursus, de ses connaissances, compétences, objectifs de stage.
- Les référents et l'équipe s'attachent à respecter le rythme de progression de l'étudiant.
- Les évaluations de stage s'effectuent en présence de l'étudiant par les référents, après recueil de l'avis de l'équipe.

L'étudiant en soins infirmiers ou l'élève aide-soignant et AES est acteur et responsable de sa formation.

Il s'engage à :

- prendre connaissance du livret d'accueil et d'encadrement
- prendre contact téléphonique avec le maître de stage avant le début du stage pour convenir d'un rendez-vous
- respecter les modalités d'organisation du stage
- formuler des objectifs en cohérence avec les compétences et son niveau d'acquisition
- se donner les moyens d'acquérir des compétences à partir des ressources mises à disposition dans le service
- adopter un comportement responsable, attentif aux personnes et aux biens
- respecter la discrétion et le secret professionnel
- être respectueux de la réglementation en vigueur
- respecter les horaires et, le cas échéant, toujours prévenir et justifier les retards et absences éventuels
- avertir le formateur-référent de l'IFSI de toute absence
- être vigilant au respect de l'ensemble des protocoles visant la qualité des soins notamment concernant les règles d'hygiène, de sécurité
- signaler au cadre de santé toute information, difficulté pouvant avoir une incidence sur le déroulement et/ou le contenu de sa période de stage.